

• **ECRITURE/COPIE** : « *Fête des mères* » de **Arnaud DUPIN DE BEYSSAT**

Recopie au stylo bleu et avec soin cette poésie dans ton cahier de poésies et de chants. Fais ensuite une illustration fidèle au texte en t'appliquant.

X X X X Fête des mères

Il m'arrive quelquefois
D'avoir un rêve qui me fait peur,
Maman chérie, c'est dans tes bras
Que je retrouve la douceur

Il fait trop gris ou nuageux,
Que je m'ennuie un peu,
Tu m'inventes vite un nouveau jeu
Qui sèche la pluie dedans mes yeux

Si mes leçons sont bien trop dures,
Le calcul ou la lecture,
Tu viens souvent m'aider le soir
À terminer tous mes devoirs

Et si mon cœur bondit de joie,
Que c'est la fête dans ma tête,
Maman chérie, c'est dans tes bras
Que je partage mon bonheur

Et si je t'aime tendrement
C'est parce que quand je serai grand
Tu seras encore ma Maman,
Je serai toujours ton enfant.

X X X Arnaud DUPIN DE BEYSSAT

• **ORTHOGRAPHE** : **texte à corriger**

Exercice : Dans ce texte, il y a 17 fautes d'orthographe (1 mot mal orthographié = 1 erreur). **Entoure les fautes**, puis **réécris** le texte sans erreur. Le texte est à l'imparfait.

Il étais une foi, une princese qui s'appelais marguerite et qui avais de long cheveu blon. Elle habitais dans un imense château qui se trouvais dans une forêt enchanté. Tous les matin, elle allais au marché pour acheter des légume frais à la gentil marchande.

Il étai^t une fois, une princesse qui s'appelai^t Marguerite et qui avai^t de long^s cheveu^x blond^s. Elle habitai^t dans un imm^ense château qui se trouvai^t dans une forêt enchantée. Tous les matin^s, elle allai^t au marché pour acheter des légume^s frais à la gentille marchande.

.....

• **NUMERATION** : **les nombres jusqu'à 999 999**

Exercice 1 : Compare les nombres avec le signe > ou <.

40 870 > 5 990

678 876 > 678 768

3 100 < 30 001

250 800 < 253 000

94 324 > 89 325

190 180 < 195 100

1 567 < 1 756

220 010 > 32 010

4 890 < 4 908

543 218 < 543 220

50 623 > 7 623

68 045 > 59 055

Exercice 2 : Range les nombres dans l'ordre croissant (du plus petit au plus grand).

a) 6 780 ; 80 760 ; 7 068 ; 876 ; 700 068

876 < 6 780 < 7 068 < 80 760 < 700 068

b) 45 379 ; 109 543 ; 987 ; 10 000 ; 6 007

987 < 6 007 < 10 000 < 45 379 < 109 543

c) 873 ; 5 034 ; 450 000 ; 11 920 ; 399 731

873 < 5 034 < 11 920 < 399 731 < 450 000

• **GRAMMAIRE** : **Les classes de mots**

RAPPEL :

- Le **nom commun** désigne un objet, une personne, un animal, quelqu'un, quelque chose...
- Le **déterminant** indique le genre et/ou le nombre du nom qu'il accompagne (il se place avant).
- L'**adjectif qualificatif** sert à dire comment est le nom qu'il accompagne.
- Le **verbe** sert à dire ce qu'on fait, ce qu'on est.

Exemple :	Ce	petit	chat	gris	dort.
	déterminant	adj. qual	nom c.	adj. qual	verbe

Exercice : Classe les mots dans le tableau selon leur nature.

rouge, faire, immense, trouver, grand, grandir, un, deux, avouer, pompier, inutile, notre, propre, recopier, avoir, leur, heure, facile, partir, vacances, mon, silencieux, silence, ses, ciel, quelques, dire, jour, chien, votre, aller

noms communs	déterminants	adjectifs qualificatifs	verbes
rouge	un	rouge	faire
pompier	deux	immense	trouver
heure	notre	grand	grandir
vacances	leur	inutile	avouer
silence	mon	propre	recopier
ciel	ses	facile	partir
jour	quelques	silencieux	dire
chien	votre		aller

• **CALCUL MENTAL : multiplier un nombre par 10, 100, ou 1000**

RAPPEL : Pour multiplier un nombre

- par 10, je rajoute un 0 à la fin de ce nombre
- par 100, je rajoute deux 0 à la fin de ce nombre
- par 1000, je rajoute trois 0 à la fin de ce nombre.

Exemples :

$5 \times \underline{10} = \underline{50}$	$148 \times \underline{10} = 148\underline{0}$	$75 \times \underline{10} = 75\underline{0}$
$5 \times \underline{100} = \underline{500}$	$148 \times \underline{100} = 148\underline{00}$	$75 \times \underline{100} = 75\underline{00}$
$5 \times \underline{1000} = \underline{5000}$	$148 \times \underline{1000} = 148\underline{000}$	$75 \times \underline{1000} = 75\underline{000}$

Exercice : Complète.

$6 \times 10 = 60$

$12 \times 100 = 1200$

$32 \times 100 = 3200$

$4 \times 1000 = 4000$

$8 \times 10 = 80$

$798 \times 10 = 7980$

$23 \times 100 = 2300$

$99 \times 100 = 9900$

$2 \times 1000 = 2000$

$679 \times 10 = 6790$

$7 \times 1000 = 7000$

$150 \times 10 = 1500$

• **ORTHOGRAPHE : mots invariables à savoir épeler et écrire sans erreur :**
certes, parfois, autrefois, quelquefois, tant pis, hélas, assez, trop, vite, chez

JEUDI 4 JUIN

• ORTHOGRAPHE : texte à corriger

Exercice : Dans ce texte, il y a 20 fautes d'orthographe (1 mot mal orthographié = 1 erreur). Entoure les fautes, puis réécris le texte sans erreur. Le texte est à l'imparfait.

Il étais une foi, deux princesse qui s'appelait marguerite et rose. Elles avait de long cheveu noir. Elle habitais dans une maison rénové qui se trouvais dans un vilage lointain. Tous les matin, elle allais ensemble au marché pour acheter des fruit a la marchande.

Il étai~~t~~ une fois, deux princesses qui s'appelaient Marguerite et Rose. Elles avaient de longs cheveux noirs. Elles habitaient dans une maison rénovée qui se trouvait dans un village lointain. Tous les matins, elles allaient ensemble au marché pour acheter des fruits à la marchande.

.....

• MATHEMATIQUES : résolution de problèmes

Résous les problèmes suivants.

* **Problème 1** : Yanis a 26 cartes Pokémon. Sofiane en a le double de Yanis. Tom a 19 cartes de moins que Sofiane. Combien de cartes a Tom ?

Schéma ou opération :

$$26 \times 2 = 52 \quad \text{Sofiane a 52 cartes.}$$

$$52 - 19 = 33$$

Phrase réponse : Tom a 33 cartes.

* **Problème 2** : Lisa met 38 minutes pour parcourir 5 kilomètres en courant.

Combien de temps met-elle pour parcourir 10 kilomètres ?

Schéma ou opération :

10 est le double de 5 donc je dois trouver le double de 38 kilomètres

$$38 \times 2 = 76$$

Phrase réponse : Lisa met 76 minutes pour parcourir 10 kilomètres.

* **Problème 3** : Julia a regardé un film qui dure 1h27min.

Combien de temps dure ce film en minutes ?

Schéma ou opération :

1h = 60 minutes

donc 1h27min = 60 + 27 = 87 minutes

Phrase réponse : **Le film dure 87 minutes.**

• **GRAMMAIRE : les compléments de phrase et les compléments de verbe**

LEÇON (à bien lire)

En général, une phrase est constituée d'un sujet, d'un verbe et de compléments. Les compléments sont des groupes de mots qui donnent des informations sur la phrase.

- **Les compléments de phrase** sont les groupes de mots qu'on peut déplacer ou supprimer.

- **Les compléments de verbe** sont les groupes de mots qu'on ne peut pas déplacer ou supprimer.

Exemple : [Un jour d'hiver], une souris trouve [une moufle].
complément de phrase sujet verbe complément de verbe

« Un jour d'hiver » est un **complément de phrase** car :

- je peux le déplacer : Une souris trouve une moufle un jour d'hiver.
- je peux le supprimer : Une souris trouve une moufle.

« Une moufle » est un **complément de verbe** car :

- je ne peux pas le déplacer : Une moufle, un jour d'hiver, une souris trouve.
- je ne peux pas le supprimer : Un jour d'hiver, une souris trouve.

Exercice : Dans chaque phrase, encadre le complément de phrase en bleu, encadre le complément de verbe en rouge.

Exemple : La princesse rencontre [une grenouille] [devant le château].
sujet verbe **complément de verbe** **complément de phrase**

- a) Je révise [ma leçon] [dans ma chambre].
- b) [L'été prochain], il fera [chaud].
- c) Je promène [mon chien] [le matin].
- d) [Avec son télescope], Valérie observe [les étoiles].
- e) Les musiciens donnent [un concert] [ce soir].
- f) [Soudainement], il ouvrit [la porte].
- g) [Tous les jours], tu manges [des légumes].
- h) Tom lit [un nouveau livre] [chaque semaine].

→ **Attention, vérifie toujours si tu peux déplacer les compléments.**

- **CALCUL MENTAL** : multiplier un nombre par 10, 100, ou 1000

Exercice : Complète.

$34 \times 1000 = 34000$

$9 \times 100 = 900$

$2 \times 1000 = 2000$

$689 \times 10 = 6890$

$341 \times 10 = 3410$

$8965 \times 10 = 89650$

$80 \times 100 = 8000$

$104 \times 1000 = 104000$

$99 \times 1000 = 99000$

$6 \times 1000 = 6000$

$31 \times 10 = 310$

$4000 \times 10 = 40000$

$100 \times 100 = 10000$

$777 \times 100 = 77700$

$103 \times 100 = 10300$

- **ORTHOGRAPHE** : mots invariables à savoir épeler et écrire sans erreur :
parmi, à cause de, à côté, afin de, néanmoins, davantage, selon, volontiers

VENDREDI 5 JUIN

- **ORTHOGRAPHE** : texte à corriger

Exercice : Dans ce texte, il y a 16 fautes d'orthographe (1 mot mal orthographié = 1 erreur). Entoure les fautes, puis réécris le texte sans erreur. Le texte est à l'imparfait.

Il étais une foi, un prince qui s'appelais Martin et qui avaient une belle armure doré. Il habitais dans un beaux châteaux qui se trouvai sur une montagne enneigé. Tous les jour, il allais ché le boulangé pour acheter des croissan et deux baguette.

Il étai^t une fois, un prince qui s'appelai^t Martin et qui avai^t une belle armure dorée. Il habitai^t dans un beau_ château_ qui se trouvai^t sur une montagne enneigée. Tous les jours, il allait^t chez le boulanger pour acheter des croissant^s et deux baguettes^s.

.....

- **ORTHOGRAPHE** : les accords dans le GN

RAPPEL : Accord au féminin : -e
Accord au pluriel : - s - x

→ Utilise F5 pour les exceptions.

Exercice : Complète le tableau.

→ Utilise « Demain » dans ta tête pour trouver les réponses. Vérifie les terminaisons.

<p>ETRE (en retard)</p> <p><i>Demain, ...</i></p> <p>je serai</p> <p>tu seras</p> <p>il/elle sera</p> <p>nous serons</p> <p>vous serez</p> <p>ils/elles seront</p>	<p>AVOIR (faim)</p> <p><i>Demain, ...</i></p> <p>j' aurai</p> <p>tu auras</p> <p>il/elle aura</p> <p>nous aurons</p> <p>vous aurez</p> <p>ils/elles auront</p>	<p>ALLER (à la piscine)</p> <p><i>Demain, ...</i></p> <p>j' irai</p> <p>tu iras</p> <p>il/elle ira</p> <p>nous irons</p> <p>vous irez</p> <p>ils/elles iront</p>
<p>POUVOIR (nager)</p> <p><i>Demain, ...</i></p> <p>je pourrai</p> <p>tu pourras</p> <p>il/elle pourra</p> <p>nous pourrons</p> <p>vous pourrez</p> <p>ils/elles pourront</p>	<p>VOULOIR (une glace)</p> <p><i>Demain, ...</i></p> <p>je voudrai</p> <p>tu voudras</p> <p>il/elle voudra</p> <p>nous voudrons</p> <p>vous voudrez</p> <p>ils/elles voudront</p>	<p>VOIR (des oiseaux)</p> <p><i>Demain, ...</i></p> <p>je verrai</p> <p>tu verras</p> <p>il/elle verra</p> <p>nous verrons</p> <p>vous verrez</p> <p>ils/elles verront</p>
<p>VENIR (à l'école)</p> <p><i>Demain, ...</i></p> <p>je viendrai</p> <p>tu viendras</p> <p>il/elle viendra</p> <p>nous viendrons</p> <p>vous viendrez</p> <p>ils/elles viendront</p>	<p>FAIRE (un gâteau)</p> <p><i>Demain, ...</i></p> <p>je ferai</p> <p>tu feras</p> <p>il/elle fera</p> <p>nous ferons</p> <p>vous ferez</p> <p>ils/elles feront</p>	<p>PRENDRE (l'avion)</p> <p><i>Demain, ...</i></p> <p>je prendrai</p> <p>tu prendras</p> <p>il/elle prendra</p> <p>nous prendrons</p> <p>vous prendrez</p> <p>ils/elles prendront</p>

DIRE (la vérité)

Demain, ...

je dirai

tu diras

il/elle dira

nous dirons

vous direz

ils/elles diront

→ Utilise F12 dans le lutin pour vérifier tes réponses.

• CALCUL MENTAL : les tables de multiplication

Exercice : Complète (sans utiliser ton lutin).

$6 \times 5 = 30$

$2 \times 6 = 12$

$4 \times 3 = 12$

$9 \times 3 = 27$

$8 \times 7 = 56$

$7 \times 7 = 49$

$2 \times 100 = 200$

$5 \times 5 = 25$

$9 \times 6 = 54$

$3 \times 8 = 24$

$6 \times 6 = 36$

$4 \times 7 = 28$

$4 \times 10 = 40$

$4 \times 9 = 36$

$8 \times 4 = 32$

$2 \times 9 = 18$

$9 \times 8 = 72$

$5 \times 8 = 40$

$7 \times 5 = 35$

$8 \times 4 = 32$

• ORTHOGRAPHE : mots invariables à savoir épeler et écrire sans erreur :

certes, parfois, autrefois, quelquefois, tant pis, hélas, assez, trop, vite, chez, parmi, à cause de, à côté, afin de, néanmoins, davantage, selon, volontiers