

• ECRITURE/COPIE : « Voyages » d'Ernest PEROCHON

Recopie au stylo bleu et avec soin cette poésie dans ton cahier de poésies et de chants. Fais ensuite une illustration fidèle au texte en t'appliquant.

X X X X Voyages

Je voudrais faire des voyages,
Aller très vite, aller très loin...

Je voudrais voir tous les rivages
Des mers que je ne connais point.

Mais je n'ai qu'une patinette
Et un petit cheval de bois !
Le cheval a mauvaise tête,
La patinette fuit sous moi.

Si j'avais une bicyclette,
J'irais, dès le soleil levant,
Par les routes blanches et nettes ;
J'irais plus vite que le vent.

Si j'avais une automobile
Je roulerais au clair matin ;
Je roulerais de ville en ville,
Jusqu'aux murailles de Pékin.

Je voudrais une paire d'ailes
Pour m'envoler au ciel profond,
Parmi les vives hirondelles...

Qu'on me donne un petit avion !

Ou bien des battes de sept lieues...
Car je suis un petit Poucet
Qui voit passer des choses bleues,
Comme si l'Enchanteur passait.

X X X Ernest PEROCHON

• **NUMERATION** : les nombres jusqu'à 999 999

Exercice 1 : Ecris les nombres en chiffres.

cinquante-mille-trois-cent-quarante-sept : 50 347

dix-mille : 10 000

neuf-mille-cinquante-quatre : 9 054

quatre-vingt-mille-un : 80 001

soixante-dix-mille-cent : 70 100

six-mille-six-cent-six : 6 606

neuf-cent-cinq-mille-trois-cent-quatre-vingt-douze : 905 392

sept-cent-quatre-vingt-dix-neuf : 799

treize-mille-deux-cent-quinze : 13 215

mille-deux-cent-quatre-vingt-cinq : 1 285

soixante-dix-mille-dix : 70 010

Exercice 2 : Ecris les nombres en lettres (N'oublie pas les traits d'union entre chaque mot. Utilise M1 pour vérifier l'orthographe des mots.).

87 054: quatre-vingt-sept-mille-cinquante-quatre

115 873 : cent-quinze-mille-huit-cent-soixante-treize

967: neuf-cent-soixante-sept

690 000 : six-cent-quatre-vingt-dix-mille

45 132 : quarante-cinq-mille-cent-trente-deux

1 080 : mille-quatre-vingts

78 : soixante-dix-huit

596 438 : cinq-cent-quatre-vingt-seize-mille-quatre-cent-trente-huit

• **CONJUGAISON** : le futur des verbes irréguliers les plus fréquents

RAPPEL : Les terminaisons des verbes au futur sont :

je	-rai	nous	-rons
tu	-ras	vous	-rez
il/elle	-ra	ils/elles	-ront

Exercice 1 : Complète le tableau.

➔ Utilise « Demain » dans ta tête pour trouver les réponses. Vérifie les terminaisons.

ETRE (en avance)	AVOIR (raison)	ALLER (à l'école)
<i>Demain, ...</i>	<i>Demain, ...</i>	<i>Demain, ...</i>
je serai	j' aurai	j' irai
tu seras	tu auras	tu iras
il/elle sera	il/elle aura	il/elle ira
nous serons	nous aurons	nous irons
vous serrez	vous aurez	vous irez
ils/elles seront	ils/elles auront	ils/elles iront

Exercice 2 : Conjugue les verbes au futur.

- La semaine prochaine, nous (aller) **irons** à Londres.
- Les poules (avoir) **auront** bientôt des œufs.
- L'été (être) **sera** très chaud.
- Pierre et Emilie (avoir) **auront** bientôt une petite sœur.
- Tu (aller) **iras** au théâtre avec tes parents.
- Dans un mois, j' (avoir) **aurai** 9 ans.
- Vous (être) **serrez** très attentifs durant la pièce de théâtre.
- Après un peu de repos, Noémie (aller) **ira** beaucoup mieux.

• **CALCUL MENTAL : multiplier un nombre par 20, 300, 4000...**

RAPPEL :

Pour multiplier un nombre par 10, 100 ou 1000, je rajoute un, deux ou trois 0 à la fin de ce nombre.

→ Pour multiplier un nombre par 30, 300, ou 3000 je multiplie d'abord ce nombre par 3, puis je rajoute un, deux ou trois 0 à la fin.

Exemples : $4 \times \underline{60} = 4 \times 6 \times \underline{10} = 24 \times \underline{10} = \underline{240}$
 $3 \times \underline{700} = 3 \times 7 \times \underline{100} = 21 \times \underline{100} = \underline{2100}$
 $9 \times \underline{5000} = 9 \times 5 \times \underline{1000} = 45 \times \underline{1000} = \underline{45000}$

Exercice : Calcule, sans poser d'opération, ni compter sur tes doigts.

$3 \times 60 = 180$

$4 \times 900 = 3600$

$5 \times 50 = 250$

$8 \times 7000 = 56000$

$2 \times 40 = 80$

$4 \times 8000 = 32000$

$9 \times 900 = 8100$

$5 \times 7000 = 35000$

$6 \times 60 = 360$

$3 \times 5000 = 15000$

$7 \times 70 = 49$

$5 \times 900 = 4500$

MARDI 9 JUIN

• ORTHOGRAPHE : texte à corriger

Exercice : Dans ce texte, il y a 18 fautes d'orthographe (1 mot mal orthographié = 1 erreur). Entoure les fautes, puis réécris le texte sans erreur. Le texte est au futur.

Quand tu aura neuf an, tu passera en CM1. Tu retrouvera tes ancien camarade de CE2. Vous seré dans une nouvelle salle de classe et vous auré une nouvelle maitresse où un nouvo mètre. Vous étudieré la Préhistoire est vous irai petètre a la picine.

Quand tu auras neuf ans, tu passeras en CM1. Tu retrouveras tes anciens camarades de CE2. Vous serez dans une nouvelle salle de classe et vous aurez une nouvelle maitresse ou un nouveau maître. Vous étudierez la Préhistoire et vous irez peut-être à la piscine.

.....

• CONJUGAISON : le futur des verbes irréguliers les plus fréquents

RAPPEL : Les terminaisons des verbes au futur sont :

je	-rai	nous	-rons
tu	-ras	vous	-rez
il/elle	-ra	ils/elles	-ront

Exercice 1 : Complète le tableau.

→ Utilise « *Demain* » dans ta tête pour trouver les réponses. Vérifie les terminaisons.

POUVOIR (travailler)	VOULOIR (réussir)	VOIR (des étoiles)
<i>Demain, ...</i>	<i>Demain, ...</i>	<i>Demain, ...</i>
je pourrai	je voudrai	je verrai
tu pourras	tu voudras	tu verras
il/elle pourra	il/elle voudra	il/elle verra
nous pourrons	nous voudrons	nous verrons
vous pourrez	vous voudrez	vous verrez
ils/elles pourront	ils/elles voudront	ils/elles verront

Exercice 2 : Conjugue les verbes au futur.

a) Sans mes lunettes, je ne (voir) verrai rien au spectacle demain soir.

b) Pour son anniversaire, le mois prochain, Karim (vouloir) voudra une trottinette.

- c) Nous (voir) **verrons** quel temps il fera demain.
- d) Vous (pouvoir) **pourrons** bientôt retourner à l'école.
- e) Les trois petits cochons (vouloir) **voudront** une nouvelle maison.
- f) Le loup ne (pouvoir) **pourra** pas détruire la maison en briques.
- g) Après cette longue journée, nous (vouloir) **voudrons** nous reposer.
- h) Quand tu seras grand, tu (pouvoir) **pourras** avoir un téléphone portable.

• MATHEMATIQUES : résolution de problèmes

Résous les problèmes suivants.

* **Problème 1** : Dans la classe de CE2, il y a 23 élèves. Dans la classe de CM1, il y a 26 élèves. Avec leurs deux maitresses, ils prennent un car de 55 places pour aller en sortie.

Combien de places libres reste-il ?

Schéma ou opération :

$$23 + 26 + 1 + 1 = 51 \text{ personnes}$$

$$55 \text{ places} - 51 \text{ personnes} = 4 \text{ places}$$

Phrase réponse : **Il reste 4 places libres.**

* **Problème 2** : Thomas a 27 billes. Il en a 3 fois plus que Samuel.

Combien de billes a Samuel ?

Schéma ou opération :

$$27 = 3 \times 9$$

Phrase réponse : **Samuel a 9 billes.**

* **Problème 3** : Un avion parcourt 5348km le lundi, 983km le mercredi. Le vendredi, il parcourt le double de la distance parcourue le mercredi.

Combien de km cet avion a-t-il parcourus en tout ?

Schéma ou opération :

$$983 \times 2 = 1966 \quad \text{L'avion parcourt 1964km le mercredi.}$$

$$5348 + 983 + 1966 = 8297$$

Phrase réponse : **L'avion a parcouru 8297 km en tout.**

• **QUESTIONNER L'ESPACE** : les espaces dans lesquels nous vivons

Lis les définitions suivantes.

Les espaces géographiques dans lesquels nous vivons, du plus petit au plus étendu.

* **Une ville** est un endroit où des personnes habitent en communauté. Elle compte souvent plusieurs milliers d'habitants. On peut généralement y trouver des magasins, des restaurants, des écoles... Dans de nombreux pays, les villes sont reliées par des routes et des voies de chemin de fer.

* **Un pays** désigne le territoire d'une nation, délimité par des frontières. Il possède des habitants et un chef (président, premier ministre...). Il a habituellement un drapeau et fait partie d'un continent. Il y a des pays de différentes grandeurs, comme la Russie (le plus grand) et le Vatican (le plus petit).

* **Un continent** est une grande étendue de terre à la surface de la Terre. Sur chaque continent, on retrouve plusieurs pays. Les continents sont de tailles très différentes. Les scientifiques ne sont pas tous d'accord sur le nombre de continents actuels. Certains parlent de six continents différents : l'Amérique, l'Antarctique, l'Afrique, l'Europe, l'Asie et l'Océanie.

* **La Terre** est la troisième planète la plus rapprochée du Soleil. Elle tourne sur elle-même en vingt-quatre heures environ. En raison de la grande part d'eau qui la compose, elle est également parfois appelée la planète bleue. Plusieurs éléments permettent de se repérer sur la Terre : continents, océans, points cardinaux...

Source : site wikimini.org

Exercice : Numérote les éléments suivants, de l'espace le plus petit au plus grand. Complète ensuite avec les mots *ville, pays, continent* et *Terre* :

			
La France	Le Monde	L'Europe	Evry-Courcouronnes

2. pays

4. Terre

3. continent

1. ville

• **CALCUL MENTAL** : multiplier un nombre par 20, 300, 4000...

Exercice : Calcule, sans poser d'opération, ni compter sur tes doigts.

$2 \times 7000 = 14000$

$6 \times 30 = 180$

$8 \times 200 = 1600$

$3 \times 90 = 270$

$8 \times 400 = 3200$

$5 \times 7000 = 35000$

$7 \times 400 = 2800$

$6 \times 9000 = 54000$

$4 \times 40 = 160$

$9 \times 5000 = 45000$

$3 \times 40 = 120$

$8 \times 700 = 5600$

JEUDI 11 JUIN

• ORTHOGRAPHE : texte à corriger

Exercice : Dans ce texte, il y a 19 fautes d'orthographe (1 mot mal orthographié = 1 erreur). Entoure les fautes, puis réécris le texte sans erreur. Le texte est au futur.

Quand j'auré neuf an, je passerais en CM1. Je retrouverais ma meilleur ami Zoé. Nous seront dans une nouvelle salle de classe et nous aurons des nouveau cahier. Nous étudierons la géoprafie est nous apprendront des nouvo champs en musique. Je travaillerais bien pour avoire des bonne note.

Quand j'aurai neuf ans, je passerai_ en CM1. Je retrouverai_ ma meilleure amie Zoé. Nous serons dans une nouvelle salle de classe et nous aurons des nouveaux cahiers. Nous étudierons la géographie et nous apprendrons des nouveaux chants en musique. Je travaillerai_ bien pour avoir_ des bonnes notes.

• GRANDEURS ET MESURES : les durées

RAPPEL : Il existe différentes unités de mesure du temps : la seconde, la minute, l'heure, le jour, la semaine, le mois, l'année, la décennie, le siècle...

$1 \text{ minute} = 60 \text{ secondes}$

$1 \text{ jour} = 24 \text{ heures}$

$1 \text{ heure} = 60 \text{ minutes}$

$1 \text{ semaine} = 7 \text{ jours}$

Exercice : Convertis les durées dans l'unité demandée, en faisant apparaître tes calculs (pose tes calculs dans le cahier de brouillon si besoin).

Exemple : $3 \text{ heures} = 3 \times 60 \text{ minutes} = 180 \text{ minutes}$

$4 \text{ minutes} = 4 \times 60 \text{ minutes} = 240 \text{ secondes}$

$2 \text{ jours} = 2 \times 24 \text{ heures} = 48 \text{ heures}$

$1 \text{ semaine (7 jours)} = 7 \times 24 \text{ heures} = 168 \text{ heures}$

$9 \text{ minutes} = 9 \times 60 \text{ minutes} = 540 \text{ secondes}$

$12 \text{ heures} = 12 \times 60 \text{ minutes} = 720 \text{ minutes}$

$1 \text{ heure et 5 minutes} = 60 \text{ minutes} + 5 \text{ minutes} = 65 \text{ minutes}$

15 jours = 15 x 24 = 360 heures

20 semaines = 20 x 7 jours = 140 jours

10 minutes = 10 x 60 secondes = 600 secondes

• **GRAMMAIRE : le complément de phrase et le complément de verbe**

RAPPEL : En général, une phrase est constituée d'un sujet, d'un verbe et de compléments. Les compléments sont des groupes de mots qui donnent des informations sur la phrase.

- Les compléments de phrase sont les groupes de mots qu'on peut déplacer ou supprimer.

- Les compléments de verbe sont les groupes de mots qu'on ne peut pas déplacer ou supprimer.

Exemple : [Un jour d'hiver], une souris trouve [une moufle].
complément de phrase sujet verbe complément de verbe

→ Pour savoir si un complément est un complément de phrase ou un complément de verbe, tu dois toujours vérifier si tu peux déplacer ou supprimer ce complément.

Exercice 1 : Dans chaque phrase, un complément est encadré. Indique si c'est un complément de phrase ou un complément de verbe.

Exemple : Ce perroquet mange [des fruits]. → *complément de verbe*

a) Je construis [un château de sable]. → *complément de verbe*

b) Je m'amuse [sur la plage]. → *complément de phrase*

c) [Chaque été], nous voyageons. → *complément de phrase*

d) Pierre fait [ses devoirs]. → *complément de verbe*

e) Les abeilles fabriquent [du miel]. → *complément de verbe*

f) Nous déjeunons [dans le jardin]. → *complément de phrase*

g) [Silencieusement], les lionnes chassent. → *complément de phrase*

h) Léon accompagne [sa petite sœur]. → *complément de verbe*

Exercice 2 : Dans chaque phrase, souligne le verbe, entoure le sujet, encadre le complément de phrase en bleu, encadre le complément de verbe en rouge.

Exemple : La princesse rencontre [une grenouille] [devant le château].
sujet verbe *complément de verbe* *complément de phrase*

(Il peut y avoir 1 seul ou 2 compléments.)

a) [Dans la moufle], les animaux sont [serrés].

e) [A cause du vent], nous avons [froid].

b) Mon petit frère fait [un dessin].

f) Camille recopie [sa leçon] [en s'appliquant].

c) Sophie chante [sous la douche].

g) [Tous les mercredis], je vais [à la piscine].

d) [Sans un bruit], la souris emporte [le fromage].

h) Vous regardez [un spectacle].

• **CALCUL MENTAL** : multiplier un nombre par 20, 300, 4000...

Exercice : Calcule, sans poser d'opération, ni compter sur tes doigts.

$9 \times 900 = 8100$

$3 \times 3000 = 9000$

$5 \times 20 = 100$

$8 \times 30 = 240$

$4 \times 700 = 2800$

$6 \times 800 = 4800$

$5 \times 6000 = 30000$

$9 \times 80 = 720$

$9 \times 7000 = 63000$

$8 \times 200 = 1600$

$8 \times 4000 = 32000$

$2 \times 500 = 1000$

VENDREDI 12 JUIN

• **ORTHOGRAPHE** : texte à corriger

Exercice : Dans ce texte, il y a 16 fautes d'orthographe (1 mot mal orthographié = 1 erreur). Entoure les fautes, puis réécris le texte sans erreur. Le texte est **au futur**.

Au mois de septembre, Julia passeras en CM1. Elle retrouveras ses meilleur ami Marie et Inès. Elles serons dans la même classe. Elle aurons une nouvel mètresse, des stylo et des cahier tous neuf. Elles étudirons l'histoire et la géographie. Elles jouront ensemble dans la cour.

Au mois de septembre, Julia passera_ en CM1. Elle retrouvera_ ses meilleures amies Marie et Inès.

Elles seront dans la même classe. Elles auront une nouvelle maitresse, des stylos et des cahiers tous neufs. Elles étudieront l'histoire et la géographie. Elles joueront ensemble dans la cour.

.....

• **ORTHOGRAPHE** : les accords dans le GN

RAPPEL : Accord au féminin : -e

Accord au pluriel : - s - x

→ Utilise F5 pour les exceptions.

Exercice : Ecris ces GN en les accordant en genre et en nombre.

Exemple : Des (bijou) (scintillant) → *Des bijoux scintillants*

Des (plume) (blanc) et (gris) → *des plumes blanches et grises*

Un (pantalon) (rouge) → *un pantalon rouge*

Une (maman) (attentionné) → *une maman attentionnée*

Des (pompier) (courageux) → *des pompiers courageux*

Des (journal) (déchiré) → *des journaux déchirés*

Un (grand) (portail) → *un grand portail*

Des (beau) (chapeau) (noir) → *des beaux chapeaux noirs*

Une (présentateur) (souriant) → *une présentatrice souriante*

Un (cheval) (rapide) → *un cheval rapide*

Des (merguez) (grillé) → *des merguez grillées*

• **CALCUL** : addition, soustraction, multiplication

Pose et effectue les calculs (Utilise tes tables pour la multiplication).

$59347 + 783 + 9426 =$

	4	1	1	4	
	5	9	3	4	7
+			7	8	3
+		9	4	2	6
<hr/>					
	6	9	5	5	6

$23764 - 18075 =$

	2	13	7	16	14
-	1+1	8	1+0	1+7	5
<hr/>					
	0	5	6	8	9

$925 \times 7 =$

		4	8	
		9	2	5
x				7
<hr/>				
	6	4	7	5

• **LECTURE** : « L'ours polaire » (extrait *Le Petit Quotidien* n°6214)

Lis plusieurs fois ce texte à voix haute, puis réponds aux questions.

L'ours polaire

Fiche d'identité

- **Autre nom** : ours blanc.
- **Longueur** : jusqu'à 3 mètres.
- **Poids** : jusqu'à 1 000 kilos.
- **Lieux de vie** : régions de l'océan Arctique, au pôle Nord.



Chasseur

L'ours polaire avale jusqu'à 75 phoques en une année ! Pour les trouver, il est très **patient**. Il cherche les trous dans la glace, là où ils viennent respirer. Il les **guette**. Ensuite, il les assomme d'un coup de patte.

La vie de famille

Les femelles donnent naissance à leurs bébés (jusqu'à 4 à la fois) entre fin novembre et janvier, dans des **tanières** à l'abri du vent. En février et mars, la famille part chercher de la nourriture. Le voyage est long. Les oursons **sont** **endurants**, mais leur maman s'arrête souvent pour qu'ils boivent et se reposent.



Nageur

L'ours polaire plonge parfois dans l'eau glacée. Il est capable de nager très longtemps. Il se sert de ses pattes avant pour avancer, et de ses pattes arrière pour se diriger.

Sous sa peau, l'ours a une couche de graisse épaisse qui le protège du froid.

Quand il marche, le dessous de ses pattes **fait ventouse** sur la banquise. Ainsi, il ne glisse pas.

Les griffes de ses pattes mesurent environ 7 centimètres.

Voyageur

L'ours polaire se déplace vers le sud en hiver, lorsque l'océan Arctique est gelé. Il remonte vers le nord en été, lorsque les glaces fondent. Il peut parcourir des centaines de kilomètres en une année !



1) Combien mesure l'ours polaire ?

Il peut mesurer jusqu'à 3 mètres.

2) Combien pèse-t-il ?

Il peut peser jusqu'à 1000 kilogrammes.

3) Où vit-il ?

Il vit dans les régions de l'océan Arctique au Pôle Nord.

4) Quand il nage, comment l'ours polaire utilise-t-il ses pattes ?

Il utilise ses pattes avant pour avancer et ses pattes arrière pour se diriger.

5) Pourquoi l'ours polaire ne glisse-t-il pas quand il marche sur la banquise ?

Il ne glisse pas car le dessous de ses pattes fait ventouse.

6) Qu'est-ce qui protège l'ours polaire du froid ?

Sous sa peau, il a une couche de graisse épaisse qui le protège du froid.

7) Pourquoi dit-on qu'il est « patient » quand il chasse ?

Il est patient car il attend que les phoques sortent de l'eau pour les assommer.

8) Que font les familles ours en février et mars ?

Elles partent chercher de la nourriture.

9) Quel océan trouve-t-on au Pôle nord ?

C'est l'océan Arctique.

• **CALCUL MENTAL : révisions**

Exercice : Calcule, sans poser d'opération.

$9 \times 1000 = 9000$

$7 \times 8 = 56$

$\text{Le double de } 423 = 846$

$7 + 15 + 5 = 27$

$4 \times 700 = 2800$

$18 \text{ pour aller à } 50 = 32$

$\text{Le double de } 812 = 1624$

$28 + 7 + 2 = 37$

$19 + 11 + 20 = 50$

$5 \times 50 = 250$

$14 \text{ pour aller à } 30 = 16$

$903 \times 2 = 1806$

$978 \times 100 = 97800$

$7 + 15 + 3 = 25$

$6 \times 8000 = 48000$