

• ECRITURE/COPIE : « Voyages » d'Ernest PEROCHON

Recopie au stylo bleu et avec soin cette poésie dans ton cahier de poésies et de chants. Fais ensuite une illustration fidèle au texte en t'appliquant.

X X X X Voyages

Je voudrais faire des voyages,  
Aller très vite, aller très loin...

Je voudrais voir tous les rivages  
Des mers que je ne connais point.

Mais je n'ai qu'une patinette  
Et un petit cheval de bois !  
Le cheval a mauvaise tête,  
La patinette fuit sous moi.

Si j'avais une bicyclette,  
J'irais, dès le soleil levant,  
Par les routes blanches et nettes ;  
J'irais plus vite que le vent.

Si j'avais une automobile  
Je roulerais au clair matin ;  
Je roulerais de ville en ville,  
Jusqu'aux murailles de Pékin.

Je voudrais une paire d'ailes  
Pour m'envoler au ciel profond,  
Parmi les vives hirondelles...

Qu'on me donne un petit avion !

Ou bien des bottes de sept lieues...  
Car je suis un petit Poucet  
Qui voit passer des choses bleues,  
Comme si l'Enchanteur passait.

X X X Ernest PEROCHON

• **NUMERATION** : les nombres jusqu'à 999 999

Exercice 1 : Ecris les nombres en chiffres.

cinquante-mille-trois-cent-quarante-sept : .....

dix-mille : .....

neuf-mille-cinquante-quatre : .....

quatre-vingt-mille-un : .....

soixante-dix-mille-cent : .....

six-mille-six-cent-six : .....

neuf-cent-cinq-mille-trois-cent-quatre-vingt-douze : .....

sept-cent-quatre-vingt-dix-neuf : .....

treize-mille-deux-cent-quinze : .....

mille-deux-cent-quatre-vingt-cinq : .....

soixante-dix-mille-dix : .....

Exercice 2 : Ecris les nombres en lettres (N'oublie pas les traits d'union entre chaque mot. Utilise M1 pour vérifier l'orthographe des mots.).

87 054: .....

115 873 : .....

967: .....

690 000 : .....

45 132 : .....

1 080 : .....

78 : .....

596 438 : .....

• **CONJUGAISON** : le futur des verbes irréguliers les plus fréquents

RAPPEL : Les terminaisons des verbes au futur sont :

|         |      |           |       |
|---------|------|-----------|-------|
| je      | -rai | nous      | -rons |
| tu      | -ras | vous      | -rez  |
| il/elle | -ra  | ils/elles | -ront |

Exercice 1 : Complète le tableau.

➔ Utilise « *Demain* » dans ta tête pour trouver les réponses. Vérifie les terminaisons.

| ETRE (en avance)   | AVOIR (raison)     | ALLER (à l'école)  |
|--------------------|--------------------|--------------------|
| <i>Demain, ...</i> | <i>Demain, ...</i> | <i>Demain, ...</i> |
| je .....           | j' .....           | j' .....           |
| tu .....           | tu .....           | tu .....           |
| il/elle .....      | il/elle .....      | il/elle .....      |
| nous .....         | nous .....         | nous .....         |
| vous .....         | vous .....         | vous .....         |
| ils/elles .....    | ils/elles .....    | ils/elles .....    |

Exercice 2 : Conjugue les verbes au futur.

- a) La semaine prochaine, nous (aller) ..... à Londres.
- b) Les poules (avoir) ..... bientôt des œufs.
- c) L'été (être) ..... très chaud.
- d) Pierre et Emilie (avoir) ..... bientôt une petite sœur.
- e) Tu (aller) ..... au théâtre avec tes parents.
- f) Dans un mois, j' (avoir) ..... 9 ans.
- g) Vous (être) ..... très attentifs durant la pièce de théâtre.
- h) Après un peu de repos, Noémie (aller) ..... beaucoup mieux.

• **CALCUL MENTAL : multiplier un nombre par 20, 300, 4000...**

**RAPPEL :**

Pour multiplier un nombre par 10, 100 ou 1000, je rajoute un, deux ou trois 0 à la fin de ce nombre.

→ Pour multiplier un nombre par 30, 300, ou 3000 je multiplie d'abord ce nombre par 3, puis je rajoute un, deux ou trois 0 à la fin.

Exemples :  $4 \times \underline{60} = 4 \times 6 \times \underline{10} = 24 \times \underline{10} = \underline{240}$   
 $3 \times \underline{700} = 3 \times 7 \times \underline{100} = 21 \times \underline{100} = \underline{2100}$   
 $9 \times \underline{5000} = 9 \times 5 \times \underline{1000} = 45 \times \underline{1000} = \underline{45000}$

Exercice : Calcule, sans poser d'opération, ni compter sur tes doigts.

$3 \times 60 =$

$4 \times 900 =$

$5 \times 50 =$

$8 \times 7000 =$

$2 \times 40 =$

$4 \times 8000 =$

$9 \times 900 =$

$5 \times 7000 =$

$6 \times 60 =$

$3 \times 5000 =$

$7 \times 70 =$

$5 \times 900 =$

MARDI 9 JUIN

• **ORTHOGRAPHE** : **texte à corriger**

Exercice : Dans ce texte, il y a 18 fautes d'orthographe (1 mot mal orthographié = 1 erreur). **Entoure les fautes**, puis **réécris** le texte sans erreur. Le texte est **au futur**.

Quand tu aura neuf an, tu passera en CM1. Tu retrouvera tes ancien camarade de CE2. Vous seré dans une nouvelle salle de classe et vous auré une nouvelle maitresse où un nouvo mètre. Vous étudieré la Préhistoire est vous irai petètre a la picine.

.....

.....

.....

.....

• **CONJUGAISON** : **le futur des verbes irréguliers les plus fréquents**

RAPPEL : Les terminaisons des verbes au futur sont :

|         |      |           |       |
|---------|------|-----------|-------|
| je      | -rai | nous      | -rons |
| tu      | -ras | vous      | -rez  |
| il/elle | -ra  | ils/elles | -ront |

Exercice 1 : Complète le tableau.

→ Utilise « *Demain* » dans ta tête pour trouver les réponses. Vérifie les terminaisons.

| POUVOIR (travailler) | VOULOIR (réussir)  | VOIR (des étoiles) |
|----------------------|--------------------|--------------------|
| <i>Demain, ...</i>   | <i>Demain, ...</i> | <i>Demain, ...</i> |
| je .....             | je .....           | je .....           |
| tu .....             | tu .....           | tu .....           |
| il/elle .....        | il/elle .....      | il/elle .....      |
| nous .....           | nous .....         | nous .....         |
| vous .....           | vous .....         | vous .....         |
| ils/elles .....      | ils/elles .....    | ils/elles .....    |

Exercice 2 : Conjugue les verbes au futur.

a) Sans mes lunettes, je ne (voir) ..... rien au spectacle demain soir.

- c) Nous (voir) ..... quel temps il fera demain.
- d) Vous (pouvoir) ..... bientôt retourner à l'école.
- e) Les trois petits cochons (vouloir) ..... une nouvelle maison.
- f) Le loup ne (pouvoir) ..... pas détruire la maison en briques.
- g) Après cette longue journée, nous (vouloir) ..... nous reposer.
- h) Quand tu seras grand, tu (pouvoir) ..... avoir un téléphone portable.

• **MATHEMATIQUES : résolution de problèmes**

Résous les problèmes suivants.

\* **Problème 1** : Dans la classe de CE2, il y a 23 élèves. Dans la classe de CM1, il y a 26 élèves. Avec leurs deux maitresses, ils prennent un car de 55 places pour aller en sortie.

Combien de places libres reste-il ?

Schéma ou opération :

Phrase réponse : .....

\* **Problème 2** : Thomas a 27 billes. Il en a 3 fois plus que Samuel.

Combien de billes a Samuel ?

Schéma ou opération :

Phrase réponse : .....

\* **Problème 3** : Un avion parcourt 5348km le lundi, 983km le mercredi. Le vendredi, il parcourt le double de la distance parcourue le mercredi.

Combien de km cet avion a-t-il parcourue en tout ?

Schéma ou opération :

Phrase réponse : .....

• **QUESTIONNER L'ESPACE** : les espaces dans lesquels nous vivons

Lis les définitions suivantes.

**Les espaces géographiques dans lesquels nous vivons, du plus petit au plus étendu.**

\* **Une ville** est un endroit où des personnes habitent en communauté. Elle compte souvent plusieurs milliers d'habitants. On peut généralement y trouver des magasins, des restaurants, des écoles... Dans de nombreux pays, les villes sont reliées par des routes et des voies de chemin de fer.

\* **Un pays** désigne le territoire d'une nation, délimité par des frontières. Il possède des habitants et un chef (président, premier ministre...). Il a habituellement un drapeau et fait partie d'un continent. Il y a des pays de différentes grandeurs, comme la Russie (le plus grand) et le Vatican (le plus petit).

\* **Un continent** est une grande étendue de terre à la surface de la Terre. Sur chaque continent, on retrouve plusieurs pays. Les continents sont de tailles très différentes. Les scientifiques ne sont pas tous d'accord sur le nombre de continents actuels. Certains parlent de six continents différents : l'Amérique, l'Antarctique, l'Afrique, l'Europe, l'Asie et l'Océanie.

\* **La Terre** est la troisième planète la plus rapprochée du Soleil. Elle tourne sur elle-même en vingt-quatre heures environ. En raison de la grande part d'eau qui la compose, elle est également parfois appelée la planète bleue. Plusieurs éléments permettent de se repérer sur la Terre : continents, océans, points cardinaux...

Source : site wikimini.org

Exercice : Numérote les éléments suivants, de l'espace le plus petit au plus grand. Complète ensuite avec les mots *ville, pays, continent* et *Terre* :

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  |  |  |  |
| La France  | Le Monde  | L'Europe   | Evry-Courcouronnes  |

• **CALCUL MENTAL** : multiplier un nombre par 20, 300, 4000...

Exercice : Calcule, sans poser d'opération, ni compter sur tes doigts.

$2 \times 7000 =$

$6 \times 30 =$

$8 \times 200 =$

$7 \times 400 =$

$6 \times 9000 =$

$4 \times 40 =$

$9 \times 5000 =$

$3 \times 40 =$

$8 \times 700 =$

---

## JEUDI 11 JUIN

### • ORTHOGRAPHE : **texte à corriger**

Exercice : Dans ce texte, il y a 19 fautes d'orthographe (1 mot mal orthographié = 1 erreur). Entoure les fautes, puis réécris le texte sans erreur. Le texte est **au futur**.

Quand j'auré neuf an, je passerais en CM1. Je retrouverais ma meilleur ami Zoé. Nous seront dans une nouvelle salle de classe et nous aurons des nouveau cahier. Nous étudirons la géoprafie est nous apprendront des nouvo champs en musique. Je travaillerais bien pour avoire des bonne note.

.....

.....

.....

.....

### • GRANDEURS ET MESURES : les durées

RAPPEL : Il existe différentes unités de mesure du temps : la seconde, la minute, l'heure, le jour, la semaine, le mois, l'année, la décennie, le siècle...

$1 \text{ minute} = 60 \text{ secondes}$

$1 \text{ jour} = 24 \text{ heures}$

$1 \text{ heure} = 60 \text{ minutes}$

$1 \text{ semaine} = 7 \text{ jours}$

Exercice : Convertis les durées dans l'unité demandée, en faisant apparaître tes calculs (pose tes calculs dans le cahier de brouillon si besoin).

Exemple :  $3 \text{ heures} = 3 \times 60 \text{ minutes} = 180 \text{ minutes}$

$4 \text{ minutes} = \dots\dots\dots = \dots\dots\dots \text{ secondes}$

$2 \text{ jours} = \dots\dots\dots = \dots\dots\dots \text{ heures}$

$1 \text{ semaine (7 jours)} = \dots\dots\dots = \dots\dots\dots \text{ heures}$

$9 \text{ minutes} = \dots\dots\dots = \dots\dots\dots \text{ secondes}$

$12 \text{ heures} = \dots\dots\dots = \dots\dots\dots \text{ minutes}$

15 jours = ..... = ..... heures

20 semaines = ..... = ..... jours

10 minutes = ..... = ..... secondes

• **GRAMMAIRE : le complément de phrase et le complément de verbe**

RAPPEL : En général, une phrase est constituée d'un sujet, d'un verbe et de compléments. Les compléments sont des groupes de mots qui donnent des informations sur la phrase.

- Les compléments de phrase sont les groupes de mots qu'on peut déplacer ou supprimer.

- Les compléments de verbe sont les groupes de mots qu'on ne peut pas déplacer ou supprimer.

Exemple : [Un jour d'hiver], une souris trouve [une moufle].  
complément de phrase      sujet      verbe      complément de verbe

→ Pour savoir si un complément est un complément de phrase ou un complément de verbe, tu dois toujours vérifier si tu peux déplacer ou supprimer ce complément.

Exercice 1 : Dans chaque phrase, un complément est encadré. Indique si c'est un complément de phrase ou un complément de verbe.

Exemple : Ce perroquet mange [des fruits]. → *complément de verbe*

a) Je construis [un château de sable]. →

b) Je m'amuse [sur la plage]. →

c) [Chaque été], nous voyageons. →

d) Pierre fait [ses devoirs]. →

e) Les abeilles fabriquent [du miel]. →

f) Nous déjeunons [dans le jardin]. →

g) [Silencieusement], les lionnes chassent. →

h) Léon accompagne [sa petite sœur]. →

Exercice 2 : Dans chaque phrase, **souligne** le verbe, **entoure** le sujet, **encadre** le complément de phrase en bleu, **encadre** le complément de verbe en rouge.

Exemple : La princesse rencontre [une grenouille] [devant le château].  
sujet      verbe      *complément de verbe*      *complément de phrase*

(Il peut y avoir 1 seul ou 2 compléments.)

a) Dans la moufle, les animaux sont serrés.

e) A cause du vent, nous avons froid.



b) Mon petit frère fait un dessin.

f) Camille recopie sa leçon en s'appliquant.

c) Sophie chante sous la douche.

g) Tous les mercredis, je vais à la piscine.

d) Sans un bruit, la souris emporte le fromage.

h) Vous regardez un spectacle.

• **CALCUL MENTAL** : multiplier un nombre par 20, 300, 4000...

Exercice : Calcule, sans poser d'opération, ni compter sur tes doigts.

$9 \times 900 =$

$3 \times 3000 =$

$5 \times 20 =$

$8 \times 30 =$

$4 \times 700 =$

$6 \times 800 =$

$5 \times 6000 =$

$9 \times 80 =$

$9 \times 7000 =$

$8 \times 200 =$

$8 \times 4000 =$

$2 \times 500 =$

---

VENDREDI 12 JUIN

• **ORTHOGRAPHE** : texte à corriger

Exercice : Dans ce texte, il y a 16 fautes d'orthographe (1 mot mal orthographié = 1 erreur). Entoure les fautes, puis réécris le texte sans erreur. Le texte est au futur.

Au mois de septembre, Julia passeras en CM1. Elle retrouveras ses meilleur ami Marie et Inès. Elles serons dans la même classe. Elle aurons une nouvel mètresse, des stylo et des cahier tous neuf. Elles étudirons l'histoire et la géographie. Elles jouront ensemble dans la cour.

.....

.....

.....

.....

• **ORTHOGRAPHE** : les accords dans le GN

RAPPEL :    Accord au féminin : -e  
                  Accord au pluriel : - s - x

→ Utilise F5 pour les exceptions.



# L'ours polaire

## Fiche d'identité

- **Autre nom** : ours blanc.
- **Longueur** : jusqu'à 3 mètres.
- **Poids** : jusqu'à 1 000 kilos.
- **Lieux de vie** : régions de l'océan Arctique, au pôle Nord.



## Chasseur

L'ours polaire avale jusqu'à 75 phoques en une année ! Pour les trouver, il est très **patient**. Il cherche les trous dans la glace, là où ils viennent respirer. Il les **guette**. Ensuite, il les assomme d'un coup de patte.

## La vie de famille

Les femelles donnent naissance à leurs bébés (jusqu'à 4 à la fois) entre fin novembre et janvier, dans des **tanières** à l'abri du vent. En février et mars, la famille part chercher de la nourriture. Le voyage est long. Les oursons **sont** **endurants**, mais leur maman s'arrête souvent pour qu'ils boivent et se reposent.



## Nageur

L'ours polaire plonge parfois dans l'eau glacée. Il est capable de nager très longtemps. Il se sert de ses pattes avant pour avancer, et de ses pattes arrière pour se diriger.

Sous sa peau, l'ours a une couche de graisse épaisse qui le protège du froid.

Quand il marche, le dessous de ses pattes **fait ventouse** sur la banquise. Ainsi, il ne glisse pas.

Les griffes de ses pattes mesurent environ 7 centimètres.

## Voyageur

L'ours polaire se déplace vers le sud en hiver, lorsque l'océan Arctique est gelé. Il remonte vers le nord en été, lorsque les glaces fondent. Il peut parcourir des centaines de kilomètres en une année !



1) Combien mesure l'ours polaire ?

.....

2) Combien pèse-t-il ?

.....

3) Où vit-il ?

.....

4) Quand il nage, comment l'ours polaire utilise-t-il ses pattes ?

.....

5) Pourquoi l'ours polaire ne glisse-t-il pas quand il marche sur la banquise ?

.....

6) Qu'est-ce qui protège l'ours polaire du froid ?

.....

7) Pourquoi dit-on qu'il est « patient » quand il chasse ?

.....

8) Que font les familles ours en février et mars ?

.....

9) Quel océan trouve-t-on au Pôle nord ?

.....

• **CALCUL MENTAL : révisions**

Exercice : Calcule, sans poser d'opération.

$9 \times 1000 =$

$7 \times 8 =$

$\text{Le double de } 423 =$

$7 + 15 + 5 =$

$4 \times 700 =$

$18 \text{ pour aller à } 50 =$

$\text{Le double de } 812 =$

$28 + 7 + 2 =$

$19 + 11 + 20 =$

$5 \times 50 =$

$14 \text{ pour aller à } 30 =$

$903 \times 2 =$

$978 \times 100 =$

$7 + 15 + 3 =$

$6 \times 8000 =$